

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 79»**

**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества
образования в МБДОУ «Детский сад №79»
2022-2023 учебный год**

Срок проведения ВСОКО: с 10.05.2023 г. по 19.05.2023 г.

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- План внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад №79» на 2022-2023 уч.г.

Цель системы оценки качества образования - установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Предмет системы оценки качества образования:

1. Качество образовательного процесса;
2. Качество образовательных условий;
3. Качество результатов ДО.

1. Содержание процедуры оценки качества образовательного процесса включает в себя:

- 1.1. Анализ, оценку основной образовательной программы ДО;
- 1.2. Анализ, оценку адаптированной основной образовательной программы ДО;
- 1.3. Анализ, оценку рабочих программ ДО;
- 1.4. Анализ, оценку образовательной деятельности;
- 1.5. Анализ, оценку взаимодействия педагогов с родителями и детьми.

2. Содержание процедуры оценки качества образовательных условий включает в себя:

- 2.1. Требования к психолого-педагогическим условиям;
- 2.2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде;
- 2.3. Требования к кадровым условиям.
- 2.4. Требования материально-техническим условиям;
- 2.5. Требования к финансовым условиям;

3. Содержание процедуры оценки качества результатов включает в себя:

- 3.1. адаптацию ребенка к условиям ДОУ;
- 3.2. состояние здоровья воспитанников;
- 3.3. результаты освоения программы воспитанниками ДОУ, целевых ориентиров;
- 3.4. результаты коррекционной работы;
- 3.5. участие воспитанников в мероприятиях различного уровня;
- 3.6. уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

1.1. Анализ основной образовательной программы дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад №79» (ООП ДО) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013 г.);
- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования под

редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. М.А.Васильевой «От рождения до школы».

В ДОУ созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 3 до 7 лет. Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, входе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Программа ДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание Основных образовательных программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса содержит такие компоненты:

- Образовательная деятельность в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности;
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Образовательная деятельность в семье.

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка входе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-

исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию. Образовательная деятельность организуется и проводится педагогом в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОО. Занятия проводятся с детьми всех возрастных подгрупп детского сада. В режиме дня группы определяется время проведения занятий в соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально. Программа нацелена на целостное развитие детей в период до школы.

Вывод: Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №79» соответствует требованиям ФГОС ДО. На августовском педагогическом совете программа рассматривается педагогами, вносятся изменения и утверждается заведующим.

1.2. Анализ адаптированной общеобразовательной программы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками по преодолению тяжелых нарушений речи.

Адаптированная общеобразовательная программа коррекционно-развивающей работы с дошкольниками по преодолению тяжелых нарушений речи МБДОУ «Детский сад № 79» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под ред. Т.Б. Филочева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. Тяжелые нарушения речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В содержании коррекционно-развивающей программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы и организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

Цель деятельности ДОО по реализации коррекционно-развивающей программы для детей с ТНР:

- своевременная диагностика речевых нарушений;
- коррекция речевого развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- создание одинаковых стартовых возможностей для поступления в школу детям с нарушением речи.

Достижение заданных целей требует решения определенных задач деятельности ДОО. Для успешной деятельности по реализации ООП (Основной образовательной программы) необходимо:

- учитывать в образовательном процессе психофизического развития и возможностей детей;
- синхронизировать процессы обучения и воспитания в рамках ООП и КП (Коррекционно-развивающей программы), сделать их взаимодополняющими;
- осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в речевом развитии детей;
- выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения успешной коррекционной работы с обучающимися;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам коррекции нарушений речи дошкольников.

В ДОО имеются три группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Группы функционируют

в режиме 5-дневной рабочей недели. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя. Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач. В «Программе логопедической работы по преодолению у детей тяжелых нарушений речи» освещаются основные этапы коррекционно-логопедической работы в старшей и подготовительной к школе группах ДОО. Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 5-7 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями программы детского сада. Логопедические занятия для этих детей подразделяются на индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды фронтальных и подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- 1) словарного запаса;
- 2) грамматически правильной речи;
- 3) связной речи;
- 4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Фронтальные занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные и подгрупповые — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

В содержание коррекционной работы в процессе образовательных областей большая роль отводится воспитателю. В задачу воспитателя ДОО для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований общеобразовательной программы воспитания и обучения («От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е.), а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью. В ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи воспитателю предоставлены все возможности для всестороннего формирования личности ребенка с речевым дефектом. Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой массового детского сада. В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель должен учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, психологических процессов, мотивации, доступных форм мышления. Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин. В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний,

связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей. Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя лично ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения. Коррекционная работа проводится по 5 областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Вывод: Адаптированная основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад №79» соответствует требованиям ФГОС ДО. На августовском педагогическом совете программа рассматривается педагогами, вносятся изменения и утверждается заведующим.

1.3. Анализ рабочих программ групп.

Разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

Рабочие программы групп включают:

- Особенности организации деятельности воспитателя;
- Место занятий в режиме дня;
- Учебный план образовательной деятельности;
- Организацию образовательной деятельности и самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с ФГОС ДО (образовательные области, виды детской деятельности в сочетании с формами работы, целевые ориентиры согласно ФГОС ДО, формы образовательной деятельности, учебно-методический комплекс по всем областям, методическое обеспечение, примерный набор игровых материалов для каждой возрастной группы);
- Планируемые результаты освоения образовательной программы и промежуточные;
- Календарно-тематический план работы по каждой возрастной группе.

Вывод: Рабочие программы воспитателей соответствуют основной образовательной программе ДОУ, требованиям ФГОС ДО, возрастным особенностям воспитанников. На августовском педагогическом совете рассматривается педагогами, вносятся изменения и утверждаются заведующим (пересматривается тематика занятий, методическое обеспечение).

1.4. Образовательная деятельность (контроль совместной деятельности педагогов с детьми, организация самостоятельной деятельности воспитанников).

В ДОУ составлен план контроля и анализа деятельности МБДОУ «Детский сад №79» на учебный год, рассмотренный на педсовете и утвержденный заведующим по следующим критериям:

- Охрана жизни и здоровья детей;
- Уровень развития детей;
- Профессиональная компетентность педагогов (организация работы с детьми и родителями);
- Организация питания воспитанников.

Инструментами внутрисадовского контроля выступают оперативный контроль, тематический, итоговый, мониторинги.

По итогам контроля составлены аналитические справки с предложениями и рекомендациями.

1.5. Анализ взаимодействия педагогов с родителями и детьми.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: повышение педагогической культуры родителей, возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс. Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы работы:

Традиционные:

- родительские собрания. Проводятся 3 раза в год: в начале года (знакомство); в середине года (успехи); в конце года (итоги, результаты), а также для вновь поступающих детей (апрель - май);
- консультации (устные, письменные (папки-передвижки, ширмы);
- беседы;
- анкетирование (в течение года, по мере необходимости);
- утренники;
- оформление информационных стендов, буклетов, памяток.

Нетрадиционные:

- участие родителей в творческих конкурсах, массовых мероприятиях детского сада: в занятиях, в утренниках, в смотрах-конкурсах, в выставках рисунков;
- выставки детско - родительских работ;
- презентация детского сада;
- информация о ДООУ на сайте в Интернете <http://dou79rzn.caduk.ru>, сообщества в VK.

Вывод: Воспитатели и специалисты ДООУ планируют свою деятельность с родителями воспитанников. В группах имеются информационные стенды, родительские уголки с актуальной информацией в вопросе воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДООУ, организовать обучающие мастер-классы по разным волнующим темам, которые используются для организации качественного педагогического процесса. Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) воспитанников о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

2. Критериями и показателями оценки качества образовательных условий являются:

- 2.1. Требования к психолого-педагогическим условиям;
- 2.2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде;
- 2.3. Требования к кадровым условиям.
- 2.4. Требования материально-техническим условиям;
- 2.5. Требования к финансовым условиям;

2.1. Анализ психолого-педагогических условий.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом. Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Вывод: Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДООУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

2.2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды.

Общее пространство групп условно поделено на три зоны с учетом характера и интенсивности двигательной активности:

1- зона обеспечения малой двигательной активности:

- уголки уединения;
- книжный уголок.

2- зона средней двигательной активности:

- материалы по познавательной деятельности с набором пособий, игр, используемых на занятиях и вне их;
- наборы конструкторов;
- оборудование для театрализованной деятельности;
- материал для развития мелкой моторики.

3- зона интенсивной двигательной активности:

- спортивное оборудование;
- атрибуты к подвижным играм.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении МБДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности воспитателя с детьми. В раздевалках организованы выставки детского художественного творчества. Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка с резиновым покрытием - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников.

2.3. Анализ кадровых условий.

Одним из средств обеспечения качества работы с детьми является кадровое обеспечение. ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В дошкольном образовательном учреждении работает 35 человек (без внешних совместителей), педагогический коллектив состоит из 14 педагогов, укомплектован педагогами на 93 % согласно штатному расписанию.

Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений для воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физкультуре, учителей-логопедов, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

2.4. Анализ материально-технических условий.

В дошкольном учреждении оборудованы и функционируют: 6 групповых помещений, физкультурно-музыкальный зал, 2 кабинета учителей-логопедов, медицинский кабинет, кабинет заведующего, методический кабинет, пищеблок, современно оборудованная и отремонтированная прачечная и гладильная комнаты. Все кабинеты и помещения оснащены необходимой мебелью. Педагоги и воспитанники обеспечены учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В 2022 году учреждение провело текущий ремонт тамбура около педкабинета и бухгалтерии, закуплены 3-х ярусные кровати в младшую группу, заменен линолеум в группе. Отремонтировано игровое оборудование на прогулочных участках. Информационное обеспечение учреждения включает: информационно-телекоммуникационное оборудование - диапроектор, экран, ноутбуки, магнитола, музыкальный центр, ЖК телевизоры, интерактивная панель, фотоаппарат, интерактивная доска. В учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: Материально-техническое состояние учреждения соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Но наряду с этим имеются проблемы в оборудовании территории ДОУ: увеличить резиновое покрытие на спортивной площадке, приобрести игровое оборудование на прогулочных участках. Анализ показателей указывает на то, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

2.5. Анализ финансовых условий.

Финансирование ДОУ осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств (финансирование производится на выплату заработной платы персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на год, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Вывод: Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

3. Оценка качества результатов.

3.1. Анализ адаптации детей к условиям ДОУ.

Много внимания уделялось адаптации детей вновь пришедших в детский сад. Медперсоналом, 33 по ВиМР, воспитателями проводилась работа с родителями, детьми. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействия взрослых с детьми адаптация детей к условиям детского сада проходит в легкой и средней форме (96%). На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность. Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по

организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости, дезадаптации. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя.

3.2. Анализ состояния здоровья воспитанников.

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада. В конце года был сделан глубокий анализ посещаемости детей дошкольного возраста ДООУ, анализ сведений о здоровье воспитанников ДООУ. Индекс заболеваемости вырос на 0,1, индекс здоровья вырос на 0,4 %, выросла посещаемость одним ребенком на 3,6 дней, уменьшились пропуски по болезни на 4,3 дня, но увеличилось всего пропусков на 25 дня, увеличились прочие пропуски на 29,3 дня. Годовой процент посещаемости составил 53%, что меньше по сравнению с прошлым годом на 5%.

Вывод: Необходимо усилить контроль за посещаемостью детей, вести планомерную работу по использованию здоровьесберегающих технологий и закаливания, за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизировать формы работы с родителями младших групп по пропаганде закаливания и оздоровления детей. Целью педагогического коллектива является не останавливаться на достигнутом, а искать новые, качественные формы работы с детьми, с родителями по приобщению их к здоровому образу жизни.

3.3. Анализ результатов освоения программы воспитанниками ДООУ, целевых ориентиров.

Для определения уровня усвоения детьми программного материала проводилась педагогическая диагностика в сентябре и в апреле по критериям, указанным в Основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 79», разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

Цель диагностики - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в организованных образовательных условиях.

Задачи:

- изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
- составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
- собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах развития.
- обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

В 2021-2022 учебном году было обследовано 133 ребенка. Формы и методы проведения мониторинга: наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДООУ, анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми, опрос. Анализ диагностики показывает, что по сравнению с началом учебного года дети значительно улучшили свои результаты, большая часть детей усвоили программу по своей возрастной группе на высоком и среднем уровне.

(Освоение образовательной программы)

Области	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
2022-2023	92	94	92	88	93
Итого: 92%					

(Развитие интегративных качеств)

	Физи- чески разви- тый	Любозн- ательн ый, активн ый	Эмоцио- нально отзывчи вый	Овладе- вший средств ами общени- я	Спосо- бный управ- лять своим поведе- нием	Способны й решать интеллект уальные и личностн ые задачи	Имеющ ий первичн ые предста вления	Овладев ший универса льными предпосы лками	Овладевш ий необходим ыми умениями и навыками
2022- 2023	95	91	91	87	92	88	83	83	88
Итого: 89%									

Вывод: Исходя из показателей результативности освоения программного материала по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДОУ успешно справился со всеми поставленными задачами по реализации ООП. Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем. Наиболее типичные причины недостаточной эффективности уровня усвоения программного материала следующие: вновь прибывшие дети, часто болеющие, задержка речевого развития, принадлежность к другой национальности.

3.4. Анализ коррекционной работы.

В учреждении организована специализированная (коррекционная) помощь детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. Данная работа направлена на устранение речевого дефекта, а так же на предупреждение возможных трудностей, обусловленных речевым недоразвитием.

	Возраст	Кол-во	Распределение по диагнозам	
			ТНР	ЗПР
Начало года	5-6 лет	16	13	3
Конец года		16	13	3
Начало года	6-7	34	32	2
Конец года		33	31	2

5 – 6 лет

Динамика развития					Рекомендации					
С хорошей речью	С улучшением	Без улучшений	Не посещали ДОУ	Выбыли	ООП	ООП логопункт (продолжить обучение)	АООП для обучающихся с ТНР	АООП для обучающихся с ЗПР	АООП для обучающихся с РАС	АООП для обучающихся с УО
	10	4	2				13	3		

6 – 7 лет.

Динамика развития						Рекомендации					
С хорошей речью	С улучшением	Без улучшений	Не посещали ДОУ	Выбыли	Прибыло	ООП	ООП логопункт(продолжить обучение)	АООП для обучения с ТНР	АООП для обучения с ЗПП	АООП для обучения с РАС	АООП для обучения с УО
	29	1	3	1		30	2	1			

На высоком уровне проводится коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии на занятиях с учителем-логопедом по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной.

Вывод: В ДОУ используются современные формы организации развития детей. Это позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития детей, учитывать темп обучаемости каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым и активным методам обучения, которые поддерживают постоянный интерес к знаниям и стимулируют познавательную активность детей.

3.5. Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня.

Конкурсы, выставки являются важной характеристикой роста и развития детей. Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы различного рода выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детского сада. На протяжении 2022-2023 учебного года педагоги и воспитанники ДОУ принимали активное участие в конкурсах разного уровня:

- Общенациональный Эко-марафон «Сдай макулатуру – спаси дерево» (Благодарность);
- Всероссийский интернет-конкурс «Крылатые фантазии», (Свидетельство участника Фокина Алена);
- Открытый педагогический конкурс «Есенинские уроки» (Диплом 2 степени Буслаева С.М., участие Дорошенко М.В.);
- XI Всероссийский интернет-конкурс кормушек (Свидетельство участника);
- Всероссийский мастер-класс «Нетрадиционное рисование с использованием пластиковой вилки» (Сертификат участника Корешкова И.А.);
- Городская праздничная акция «Новогодье» (Благодарность);
- Городской конкурс по изготовлению новогодних игрушек «Ушастый Новый год» (Сертификат участника);
- Онлайн-выставка детских рисунков «Природа зимой» (Благодарственное письмо Исайчева И.Ю., Петухова Н.И., Гладина Л.А., Войнова А.А., Горнобатова Л.С., Тальникова М.В., Буслаева С.М.);
- 9 конкурс детского творчества «Игрушка для рождественской елки» (Благодарственное письмо воспитателям, Грамота воспитанникам за участие, Самойлова Кира 3 место);
- Городская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества воспитанников, учащихся дошкольного возраста (Диплом участника Гладина Л.А., Войнова А.А., Горнобатова Л.С., Корешкова И.А., Буслаева С.М., Дорошенко М.В.);
- Городской природоохранный месячник «Столовая для пернатых» (Благодарственное письмо);

- Областной конкурс чтецов среди воспитанников детских дошкольных учреждений «Весенние проталины» (Диплом участника Тищенко Мирослава, Фокина Алена, воспитатели Гладина Л.А., Войнова А.А.);
- Всероссийский детский конкурс поделок «Будущий профессионал» (Диплом 2 место Чамкин Павел);
- XI детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасха Красная 2023» (Благодарственное письмо педагогам и воспитанникам);
- Всероссийская акция по учету зимующих водоплавающих и околоводных птиц «Серая шейка - 2023» (Свидетельство участника Володин Андрей);
- Конкурс рисунка для дошкольников «Здоровье – это важно», посвященного Всемирному Дню здоровья (Диплом участника Потапова Анна, Тищенко Мирослава, Пискунов Арсений, Фокина Алена);
- Муниципальный компетентностный конкурс педагогов «Педагогическое развитие» (Диплом участника Горнобатова Л.С.);
- 2 Всероссийский конкурс Воспитатели России: «Развивающие игры и пособия. Стартап» (Дорошенко М.В.);
- Городская патриотическая акция «Мы - наследие героев» (Благодарность за участие);
- 2 Открытый дистанционный семейно-досуговый конкурс военных лет «Споёмте, друзья», посвященный 78- летию Победы в ВОВ 1941-1945 гг. (Диплом участника).

3.6. Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

В 2022-2023 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. Были проведены родительские собрания в группах. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по внедрению эффективных технологий в ДО, для вовлечения родителей в образовательный процесс. Позиция родителей к процессу обучения и воспитания изменилась к лучшему, о чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОУ. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в конкурсах, выставках.

Вывод: Совместная работа с родителями укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные технологии, формы, методы и приемы, вовлекать их в деятельность детского сада, воспитателям и специалистам ДОУ планировать свою деятельность по педагогическому просвещению родителей в вопросе обучения и воспитания детей, освоению образовательных программ, возрастному развитию в различных видах деятельности и областях.

Общий вывод:

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельностью в дошкольном учреждении. В ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №79» _____ Е.А.Бусева

Заместитель заведующего по ВиМР _____ О.А. Панинская

Председатель первичной профсоюзной организации
МБДОУ «Детский сад №79»,
музыкальный руководитель _____ Н.И.Пискунова