

# Система оценки результатов освоения Образовательной программы МБДОУ «Детский сад №79»

## Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы (ОП) проводится воспитателями и специалистами, ведущими занятия с детьми. Результаты освоения ОП представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач ОП направлена на достижение целевых ориентиров ДО. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка.

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

В ходе мониторинга заполняется таблица:

Таблица

Мониторинг образовательного процесса						
Группа детского сада						
Дата проведения мониторинга						
Имя, фамилия ребенка	Уровень освоения необходимых навыков и умений По образовательным областям					
	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Итоговый результат

### Оценка уровня развития:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла – соответствует возрасту;
- 4 балла – высокий уровень.

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Диагностика детского развития осуществляется педагогами.

Задача мониторинга: выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и

др.), специальных диагностических ситуаций. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка.

В ходе педагогической диагностики детского развития педагоги заполняют таблицу:

Таблица

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Группа детского сада:

Дата проведения мониторинга:

Фамилия, имя ребенка	Уровень развития качеств													
	Общение со сверстниками и взрослыми		Познавательная деятельность		Речевая деятельность		Игровая деятельность		Художественная деятельность		Физическое развитие		Итоговые результаты	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий уровень.

Анализ детского развития:

На начало учебного года: \_\_\_\_\_

В конце учебного года: \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- В группах дошкольного возраста (2 раз в год - сентябрь, апрель),
- В группах раннего возраста (2 раз в год - сентябрь, апрель).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

Н.В. Верещагина	«Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ».
Т.С. Комарова, О.А. Соломенникова	«Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу».